**Egenvurdering elev:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ikke i det hele tatt** | **Bare litt** | **Ganske mye** | **Nesten alltid** | **Jeg vet ikke** |
|  | Jeg lytter til hva de andre sier |  |  |  |  |  |
|  | Jeg tar andre sin interesse og spørsmål på alvor |  |  |  |  |  |
|  | Jeg unngår avsporinger og andre distraksjoner i løpet av aktiviteten |  |  |  |  |  |
|  | Jeg utrykker meningene og tankena mine på en tydelig og sikker måte |  |  |  |  |  |
|  | Jeg viser engasjement for aktiviteten |  |  |  |  |  |
|  | Jeg klarer å argumentere for egne synspynkt og meninger |  |  |  |  |  |
|  | Jeg responderer på en tydelig måte når andre kommer med sine kommentarer og synspunkt |  |  |  |  |  |
|  | Jeg stiller spørsmål til de andre gjennom dialogen |  |  |  |  |  |
|  | Jeg trekker koplinger mellom egne og andre sine synspunkt og meninger, i og utenfor klasserommet |  |  |  |  |  |
|  | Jeg spør andre om hjelp hvis jeg ikke klarer å formulere egne synspunkt, og prøver å hjelpe andre til å formulere sine synspunkt |  |  |  |  |  |
|  | Jeg gir andre tid til å tenke i løpet av samtalen |  |  |  |  |  |
|  | Jeg prøver å forstå hva den andre egentlig mener |  |  |  |  |  |
|  | Jeg sett egne perspektiv til siden, mens jeg lytter til andre sine synspunkt |  |  |  |  |  |
|  | Jeg forsøker å tenke utenfor boksen og tilfører nye tanker til samtalen |  |  |  |  |  |
|  | Jeg er i stand til å skifte mening i løpet av diskusjoner |  |  |  |  |  |
|  | Jeg bruker ulik informasjon og flere kilder i løpet av en aktivitet |  |  |  |  |  |
|  | Jeg trekker koplinger mellom egne meninger og synspunkt til situasjoner jeg kjenner til |  |  |  |  |  |
|  | Jeg spør andre hvorfor de mener det de gjør |  |  |  |  |  |

**Eigenvurdering elev:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ikkje i det heile tatt** | **Berre litt** | **Ganske mykje** | **Nesten alltid** | **Eg veit ikkje** |
|  | Eg lytter til kva dei andre seier. |  |  |  |  |  |
|  | Eg tek andre si interesse og spørsmål på alvor. |  |  |  |  |  |
|  | Eg unngår avsporingar og andre distraksjonar i løpet av aktiviteten. |  |  |  |  |  |
|  | Eg uttrykkjer meiningane og tankane mine på ein tydeleg og sikker måte |  |  |  |  |  |
|  | Eg viser engasjement for aktiviteten |  |  |  |  |  |
|  | Eg klarer å argumentera for eigne synspunkt og meiningar |  |  |  |  |  |
|  | Eg responderer på ein tydeleg måte når andre kjem med sine kommentarer og synspunkt |  |  |  |  |  |
|  | Eg stiller spørsmål til dei andre gjennom dialogen |  |  |  |  |  |
|  | Eg trekk koplingar mellom eigne og andre sine synspunkt og meiningar, til i og utanfor klasserommet |  |  |  |  |  |
|  | Eg spør andre om hjelp viss eg ikkje klarer å formulera eigne synspunkt, og prøver å hjelpa andre til å formulera sine synspunkt |  |  |  |  |  |
|  | Eg gjer andre tid til å tenkja i løpet av samtalen |  |  |  |  |  |
|  | Eg prøver å forstå kva den andre eigentleg meiner |  |  |  |  |  |
|  | Eg sett eigne perspektiv til sida, mens eg lyttar til andre sine synspunkt |  |  |  |  |  |
|  | Eg forsøker å tenkja utanfor boksen og tilfører nye tankar til samtalen |  |  |  |  |  |
|  | Eg er i stand til å skifta meining i løpet av diskusjonar |  |  |  |  |  |
|  | Eg bruker ulik informasjon og fleire kjelder i løpet av ein aktivitet |  |  |  |  |  |
|  | Eg trekk koplingar mellom eigne meiningar og synspunkt til situasjonar eg kjenner til |  |  |  |  |  |
|  | Eg spør andre kvifor dei meiner det dei gjer. |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Eg lytter til kva dei andre seier. |
| Eg tek andre si interesse og spørsmål på alvor. |
| Eg unngår avsporingar og andre distraksjonar i løpet av aktiviteten. |
| Eg uttrykkjer meiningane og tankane mine på ein tydeleg og sikker måte. |
| Eg viser engasjement for aktiviteten |
| Eg klarer å argumentera for eigne synspunkt og meiningar |
| Eg responderer på ein tydeleg måte når andre kjem med sine kommentarer og synspunkt |
| Eg stiller spørsmål til dei andre gjennom dialogen |
| Eg trekk koplingar mellom eigne og andre sine synspunkt og meiningar, til i og utanfor klasserommet |
| Eg spør andre om hjelp viss eg ikkje klarer å formulera eigne synspunkt, og prøver å hjelpa andre til å formulera sine synspunkt |
| Eg gjer andre tid til å tenkja i løpet av samtalen |
| Eg prøver å forstå kva den andre eigentleg meiner |
| Eg sett eigne perspektiv til sida, mens eg lyttar til andre sine synspunkt |
| Eg forsøker å tenkja utanfor boksen og tilfører nye tankar til samtalen |
| Eg er i stand til å skifta meining i løpet av diskusjonar |
| Eg bruker ulik informasjon og fleire kjelder i løpet av ein aktivitet |
| Eg trekk koplingar mellom eigne meiningar og synspunkt til situasjonar eg kjenner til |
| Eg spør andre kvifor dei meiner det dei gjer. |